



**湖北轻工职业技术学院**  
HuBei Light Industry Technology Institute

**高等职业院校  
适应社会需求能力评估  
自评报告  
(2018)**

二〇一八年七月

# 目 录

1 办学基础能力 .....	1
1.1 年生均财政拨款水平 .....	2
1.2 生均教学仪器设备值 .....	3
1.3 生均教学辅助、行政办公用房面积 .....	4
1.4 信息化教学条件 .....	4
2 “双师型”队伍建设 .....	5
2.1 生师比 .....	5
2.2 “双师型”教师比例 .....	6
3 专业人才培养 .....	6
3.1 课程开设结构 .....	8
3.2 生均校内实践教学工位数 .....	10
3.3 年生均校实训基地实习时间 .....	10
3.4 企业订单学生所占比例 .....	10
3.5 年支付企业兼职教师课酬 .....	11
3.6 企业提供的校内实践教学设备值 .....	11
4 学生发展 .....	11
4.1 毕业生职业资格证书获取率 .....	11
4.2 直接就业率 .....	12
4.3 毕业生就业去向 .....	13
5. 社会服务能力 .....	14
5.1 专业点学生分布 .....	14
5.2 专业与当地产业匹配度 .....	15
5.3 招生计划完成质量 .....	16
5.4 社会服务与社会培训 .....	16
6. 面临问题与改进措施 .....	17
6.1 面临问题 .....	17
6.2 改进措施 .....	18

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函【2016】3号）、《关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函【2018】17号）和湖北省《关于做好2018年职业院校评估工作的通知》的文件精神，湖北轻工职业技术学院按照相关要求开展了此次评估工作，查找问题，持续改进，加强学校内涵建设，提高人才培养质量，更好地为地方经济社会发展服务。

本自评报告主要从学校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面以及高等职业院校适应社会需求能力评估20项指标展开，具体内容如下：

## 1、办学基础能力

湖北轻工职业技术学院是湖北省教育厅直属管理的公办高等职业院校。学院创办于1956年。2001年4月，经湖北省人民政府批准由湖北省轻工业学校、湖北啤酒学校、湖北信息技术学校共同组建升格为湖北轻工职业技术学院。1987年与原联邦德国“汉斯·赛德尔基金会”合作，在全国率先引进联邦德国“双元制”教学模式。学院德国“双元制”本土化的办学模式特色明显，中外合作办学经验丰富、成绩突出，成为湖北省教育对外合作的窗口和中外职业教育合作的典范，是中德两国开展职业教育合作办学示范基地。2008年，我校通过国家教育部人才培养工作新方案的评估。学院2017荣获中共湖北省委表彰的“党建工作先进单位”；2005-2017年连续获得省综

治办、省教育厅、省公安厅联合授予的“省级平安校园”称号；2008—2017 年获得“省级文明单位”、省绿化委“绿化模范单位”。

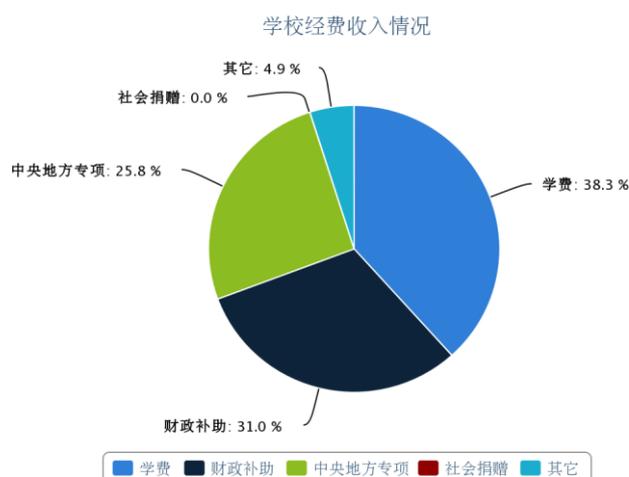
### 1.1 年生均财政拨款水平

近年来，学校在主管单位湖北省教育厅的大力支持下，生均拨款有大幅度提高，保证了学校教育教学正常运行，大幅改善了实践教学条件，为培养技术技能型人才打下了良好的基础。详见表 1。

表 1 近三年年生均财政拨款水平

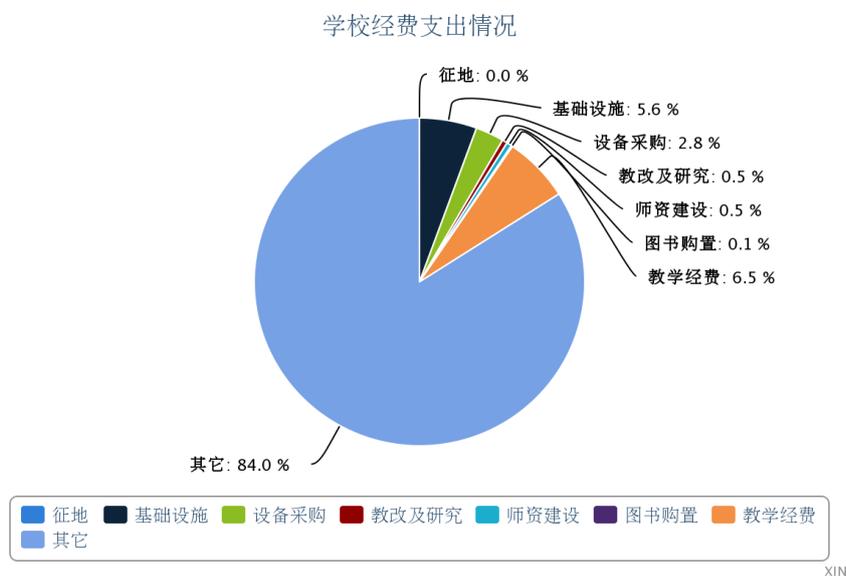
(万元) 年度		2015	2016	2017
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	4581.93	5341.63	5568.38
	事业收入	81.89	137.11	243.19
	其中：学杂费收入	3397.97	2891.12	3141.41
	其他收入	181.89	337.11	314.78
生均拨款	在校生人数	5280	5181	5997
	生均财政拨款	1.05	1.05	1.1

学校 2012-2017 年经费收入、生均经费收入与全国同类职业院校相比都稍有差距，与省内职业院校相比基本持平。如图：

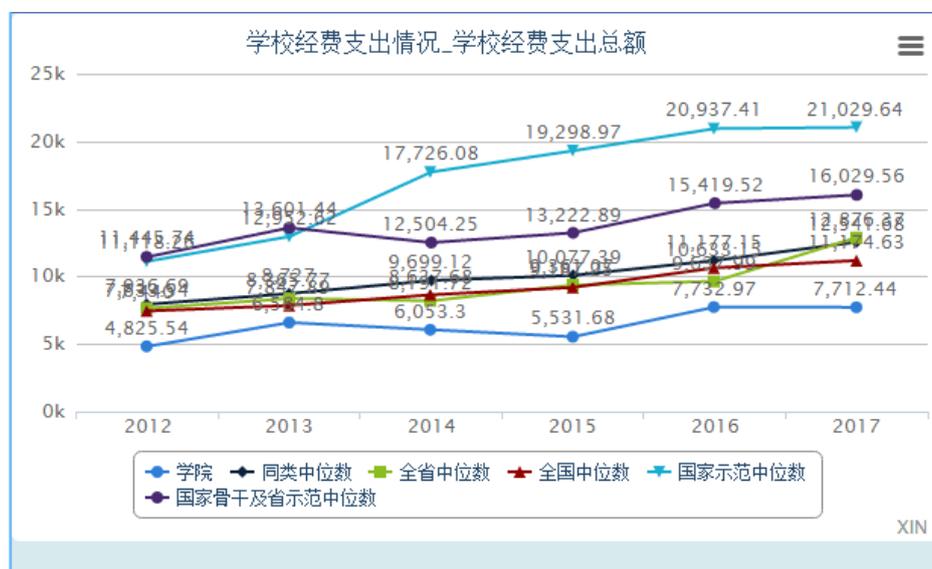


学院 2017 年经费支出总支出共计 7712.44 万元，其中其他支出

6479.43 万元, 日常教学经费 499.15 万元, 教学改革经费 39.40 元, 设备采购 212.88 万元, 师资建设费 38.30 万元。详见下图:



学校近两年的经费支出增幅大体与省内院校一致, 但是支出绝对值小于其他院校。



## 1.2 生均教学仪器设备值

近年来学校加大了教学仪器设备投入力度, 学校 31 个专业均有教学必须的校内实训场所和设备设施, 详见表 2。

表 2 近三年生均教学仪器设备值

年度	2015	2016	2017
教学、科研仪器设备资产总值	5343.36 万元	5545.18 万元	5729.85 万元
生均	10120 元/生	10702.91 元/生	9554.53 元/生

### 1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积 80332.4 平方米，其中教学及辅助、行政办公用房面积 42352.8 平方米，生均 8.02 平方米。学校有两个校区，共有教学楼 3 栋，实训楼 1 栋，行政楼 1 栋，图书馆藏书量达 34.68 万册、阅览室座位数 650 个，食堂 1 个，宿舍楼 5 栋，标准化的田径运动场 1 个，篮球场、排球场、羽毛球场 9 个。

学校校舍总建筑面积 114,166.18 平米。其中：

学生宿舍 39, 404.94 平米；

教学科研及辅助用房 37, 953.60 平米；

教室 15, 618.60 平米；

图书馆 7, 360.00 平米；

实验实训场所 11, 329.00 平米；

会堂 1, 000.00 平米；

行政办公用房 2, 896.20 平米；

学生食堂 2, 574.26 平米；

教工宿舍 5, 609.72 平米；

其他用房 3, 028.63 平米。

### 1.4 信息化教学条件

学校高度重视校园信息化建设，致力打造“智慧校园”，近三年学校投入近 1000 万元大幅度改善了信息化软硬件建设。所有教室安装使用多媒体教学，教学用终端（计算机）700 台，这些硬件设备为教学提供了良好的条件；有线网络出口带宽扩展到 500M，所有楼宇及公共场所均实现了有线网络接入；有专门的财务系统、教务管理系统、学生管理系统、后勤系统，并实现系统的统一；校园一卡通应用包含校内就餐、购物、考勤等多项功能；教学信息化资源丰富，现有网络信息点 1000 个，网络课程 18 门，数字资源总量 1000GB。学校已搭建学校数据中心，正在往大数据应用方向发展。

## 2、“双师”队伍建设

### 2.1 生师比

学校通过内培外引、多措并举的方式，不断优化师资队伍结构。2017 年学校教师 333 人，其中专任教师 225 人，校外兼职教师 108 人，生师比 18。专任教师中具有研究生学历（位）比例为 50%，具有高级专业技术职务教师占专任教师比例为 24.7%。

现有全国高职高专生物技术行业教学指导委员会委员、全国轻工类行业教学指导委员会委员 2 人，行业分委员会主任委员 1 人，委员 3 人。全国优秀教师 1 人，建筑装饰工程技术专业为湖北省高等学校优秀教学团队。

学校制订并实施了《湖北轻工职业技术学院关于加强师资队伍建设的若干意见》、《湖北轻工职业技术学院专业技术职务聘任办法》、《湖北轻工职业技术学院专任教师考核办法》、《教学质量监控实施

办法（试行）》、《湖北轻工职业技术学院绩效工资管理方案》、《关于加强师德建设的决定》、《教师行为规范》等符合职业教育教学规律和职业院校教师成长规律的教师管理制度，实行定员定岗，明确岗位职责及上岗条件，实施了全员聘用制，推进了校内人事与分配制度改革，实施教师的动态管理，形成了优胜劣汰的专、兼职教师成长管理机制，使学校教师队伍建设和发展有规可依、有章可循，一支思想好、素质高、能力强的教师队伍正逐步形成。

## 2.2 “双师型”教师比例

学校把建设“双师素质”教师队伍作为战略性基础工程，出台了《教师培训工作管理与实施办法》《教师专业实践能力培养方案》等一系列制度，大力加强教师的培养。依托行业、企业实训基地，积极鼓励专业课教师下企业顶岗实践，由学校承担实践培训的全部经费。近5年来，专业课教师全部实现了下企业挂职锻炼，现有“双师型”教师94人，双师占比40.8%。选送164名教师参加国内培训，4名教师出国培训，省级青年骨干教师培养对象3名，在美国、德国、新加坡等职业教育发达国家留学进修以及接受专业技术和职业教育教学法培训的教师占比40.32%。逐步建设一支教学水平高和实践能力强的适应中国高职教育特色的“双师素质”师资队伍，呈现出了良好的发展态势。

## 3、专业人才培养

学校植根于轻工行业发展50多年，伴随着信息时代的来临和新业态的出现，学校原有传统轻工类专业面临着前所未有的挑战。面对

困难，学校瞄准湖北省支柱产业发展需要和“1+8”城市圈产业布局，专业跨先进制造业、现代服务业、电子信息业、建筑业、环保轻化工食品等五大产业领域，涵盖制造装备大类（7个）、食品药品与粮食类（6个）、土木建筑大类（4个）、财经商贸大类（4个）、电子信息大类（4个）。规模最大的三个专业大类分别为：制造装备大类（28.99%）、电子信息类（15.64%）、食品药品与粮食大类（19.95%），三者共占64.58%。经过50年的发展学校在专业建设中积累了一定的成绩，我们以轻化工为主的专业在行业中具有明显优势，形成了轻工特色办学格局。计算机网络技术、食品加工技术专业2015年成为湖北省特色专业；2016年，机电一体化技术立项成为湖北省特色专业；2017年，酿酒技术专业成为湖北省品牌专业。通过多年的努力，我校在轻工办学领域积累了良好的声誉并具有较强影响力。

学校所设专业基于人才培养目标和任职所需的个性化特点，实行双元制、订单制、现代学徒制等多种人才培养模式。

表3 专业人才培养模式汇总表

序号	院系名称	专业名称	人才培养模式
1	工商 信息 学院	电子信息工程技术	“订单培养、双证对接、赛训融通”的工学结合人才培养模式。
2		会计	“三层双轨制”的专业人才培养模式。
3		投资与理财	订单式人才培养模式
4		计算机信息管理（软件技术方向）	“任务导向+能力递进+双证并重”的工学结合人才培养模式
5		计算机网络技术	
6		云计算与应用技术	
7		连锁经营管理	“全程融合+六业相扣”的工学结合“1+1+1”理实递进的专业人才培养模式
8		市场营销	“任职需求导向+工学结合”的人才培养模式

9	机电工程学院	机电一体化技术	双元制人才培养模式
10		机械设计与制造	“双证融通+学做合一”的专业人才培养模式
12		数控技术	现代学徒制人才培养模式
13		电气自动化技术	“三元对接、学做合一”的“323”工学结合人才培养模式
14		工业机器人技术	
		汽车检验与维修技术	“校企接力+三段式”工学结合人才培养模式
15		新能源汽车	
16	轻化工程学院	食品加工技术	订单式人才培养模式。
17		食品营养与检测	
18		药品经营与管理	双元制人才培养模式
19		药品生物技术	
20		药品质量与安全	订单式人才培养模式。
21		环境工程技术	订单式人才培养模式
22		制浆造纸技术	现代学徒制人才培养模式
23	建筑材料学院	建筑工程技术	双证并重+教学做合一的人才培养模式
24		工程造价	“2+3+1”人才培养模式。
25		建筑智能化工程技术	
26	中德啤酒学院	食品加工技术专业（果蔬及饮料加工方向）	现代学徒制人才培养模式
27		酿酒技术（啤酒酿造方向）	双元制人才培养模式
28		机电一体化（啤酒机电维修方向）	
29	装饰艺术学院	建筑装饰工程技术	“工学结合、学做交替、教师跟岗、校企共管”的培养模式
30		广告设计与制作	“一条主线、两个突出、三个融合、四步递进、五个对接”的人才培养模式
31		会展策划与管理	现代学徒制人才培养模式
32		环境艺术设计	

### 3.1 课程开设结构

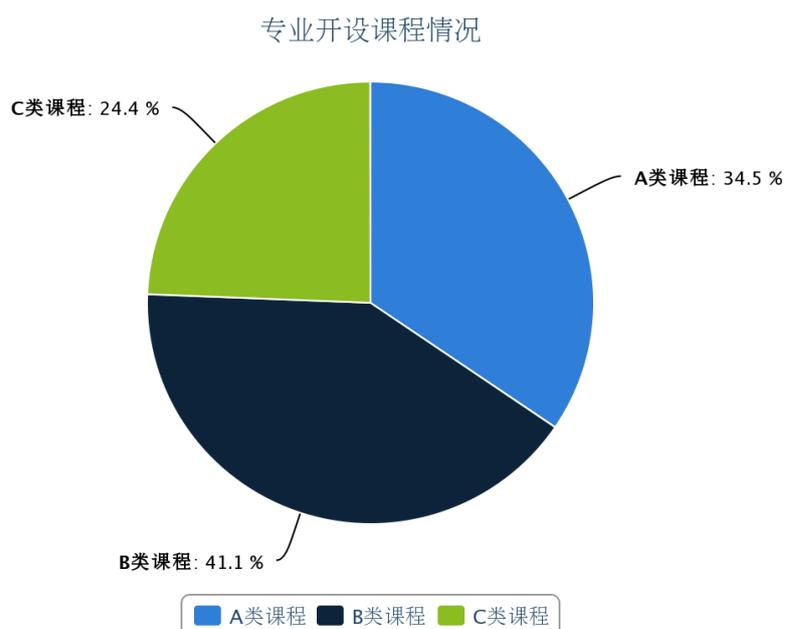
近年来，学校积极推进课程建设和改革。在全校范围内调整了公共基础课程，加强了学生基础文化素质、职业道德、就业能力等的培养；各专业群通过市场调研，以“教学内容项目化”优化岗位基础能力平台课程；按照群内各专业发展定位，建立具有自身特点的岗位能力核心课程；根据职业成长规律和产业高新技术领域的前瞻发展，动

态构建专业能力课程，系统构建“底层互选、中层分立、高层互选”专业群模块化课程体系。

课程作为高质量人才培养方案实施的载体，是专业建设的基础。在 2016—2017 学年度，学校总共开设课程 558 门，其中 A、B、C 类课程分别为 203、243、144，全校所有专业的实践学时均超过总学时的 50%。课程结构符合教育部标准。

表 4 专业开设课程情况

开设课程总数（门）		558	比例%
其中 (门)	A 类课程数	203	36.38
	B 类课程数	243	43.55
	C 类课程数	144	25.81
其中 (门)	公共课	25	4.48
	专业基础课	49	8.81
	专业课	402	72.04



目前，建成国家级精品资源共享课程 1 个，省级精品资源共享课

程 1 个，校级精品资源共享课程 25 门。

### 3.2 生均校内实践教学工位数

学院拥有国内一流水平的“啤酒实训中心”，设施、设备完备的“机电实训中心”、“生物技术实训中心”、“建筑装饰实训中心”，现拥有中央财政支持实训基地 4 个，省级实训基地 5 个。学校非常重视实践教学，引企入校，与企业共建 2 个校内生产性实训基地，目前学校实践基地数 59 个，实践教学工位数为 2769 个，生均实践教学工位数为 0.46 个/生。

### 3.3 年生均校外实训基地实习时间

学校高度重视学生的校外实习实训，构建了校企合作管理平台，先后与 50 多家企业建立深度合作关系。与德国克朗斯公司、美国杜邦公司、艺康投资（中国）公司、希悦尔（中国）有限公司、农夫山泉公司等 43 家国内外知名企业签订了校企合作协议。开办了“克朗斯”、“晶科”等企业订单班；探索了德国“双元制”本土化实践的改革，开办了“克朗斯”班，践行“双元制”人才培养模式；与企业共同建立校内外实训基地 57 家，顶岗实习基地 59 个，校外师资培训基地 43 个，校外企业参与了 18 个专业的专业教学，实现合作办学、合作育人、合作发展。2016 学年，学生校外实习实训基地实践学时总量为 3504000 人时，年生均校外实训基地实习时间为 2.53 天/人。同时学校积极探索产学研合作模式，办学质量和水平稳步提升。

### 3.4 企业订单学生所占比例

近年来，学校先后为省内外一大批知名企业签订了 70 多份订单培养协议。2017 年，企业订单数为 528 名，占当年在校生比例的 14.1%。

### 3.5 年支付企业兼职教师课酬

我校构建了一支稳定的校外兼职教师队伍，每年有 90 名左右来自工厂、公司、社会一线，熟悉与掌握社会对人才需求的第一手资料，通过构建专任教师与校外兼职教师的交流平台，弥补了专任教师专业实践经验的不足，相互学习，共同进步。

表 5 近三年年支付企业兼职教师课酬

年度	2015 年	2016 年	2017 年
支付企业兼职教师课酬总额(万元)	41.43	75.17	79.27

### 3.6 企业提供的校内实践教学设备值

近几年学校大力开展校企合作，与一大批企业如华润集团、中船重工、通用汽车、东风公司、联投集团、浙江晶科、华中数控、农夫山泉公司等开展深度合作，与德国克朗斯公司合作开设克朗斯班，探索“双元制”人才培养模式，企业为学校提供了实习实训设备，通过国资处进行估算，企业提供的校内实践教学设备值为 78 万元。

## 4、学生发展

### 4.1 毕业生资格证书获取率

学校非常重视学生的职业技能培养，推行毕业“双证制”，毕业时既取得毕业证，同时取得相关专业的资格证书。近年来，通过课程改革，积极探索“双证”融通，学生“双证”获取率明显提高。见表 6。

表 6 2017 年我校毕业生资格证书获取率

序号	专业名称	毕业生人数	资格证书获得人数	比例
1	电子信息工程技术	49	38	77.6%
2	计算机信息管理	25	24	97%
3	计算机网络技术	30	26	86.7%
4	会计	145	110	75.9%
5	投资与理财	66	60	90.9%
6	市场营销	70	60	85.7%
7	酿酒技术	117	104	88.9%
8	食品营养与检测	30	30	100%
9	药品经营与管理	29	29	100%
10	药品生物技术	29	29	100%
11	环境工程技术	29	29	100%
12	制浆造纸技术	21	21	100%
13	食品加工技术	76	65	85.5%
14	广告设计与制作	74	50	67.6%
15	会展策划与管理	39	35	89.7%
16	建筑装饰工程技术	106	98	92.5%
17	建筑智能化工程技术	39	39	100%
18	机电一体化技术	109	109	100%
19	数控技术	73	73	100%
20	机械设计与制造	21	14	66.7%

#### 4.2 直接就业率

学校通过狠抓学生的专业技能与综合素质，深入进行校企合作、就业信息及时发布、就业指导等多途径、多渠道为学生提供就业机会，2017 年我校毕业生直接就业率为 78%。见表 7。

表 7 2017 年我校毕业生直接就业率

序号	专业名称	毕业生人数	直接就业人数	比例
1	电子信息工程技术	49	38	98.7%
2	计算机信息管理	25	24	97%
3	计算机网络技术	30	26	89.5%
4	会计	145	106	73.1%
5	投资与理财	66	60	90.9%
6	市场营销	70	70	100%
7	酿酒技术	117	104	100%
8	食品营养与检测	30	30	97.5%
9	药品经营与管理	29	29	97.5%
10	药品生物技术	29	29	100%
11	环境工程技术	29	29	100%
12	制浆造纸技术	21	21	100%
13	食品加工技术	76	65	85.5%
14	广告设计与制作	74	50	67.6%
15	会展策划与管理	39	35	89.7%
16	建筑装饰工程技术	106	98	92.5%
17	建筑智能化工程技术	39	39	100%
18	机电一体化技术	109	109	100%
19	数控技术	73	73	100%
20	机械设计与制造	21	14	66.7%

### 4.3 毕业生就业去向

2017 年我校毕业生主要以湖北省内就业为主，毕业生就业去向见表 8。

表 8 近三年我校毕业生就业去向

年度	毕业生人数	当地就业数	中小微及基层就业数	国家骨干企业就业数	自主创业数
2015 年	1100	789	148	109	0
2016 年	1805	1334	117	89	0
2017 年	1146	830	112	135	2

## 5、社会服务能力

### 5.1 专业点学生分布

2017 年我校学生 5997 人，各专业学生人数情况见表 9。

表 9 学校各专业点学生分布表

序号	专业名称	在校生人数	序号	专业名称	在校生人数
1	电子信息工程技术	179	17	广告设计与制作	253
2	计算机信息管理	170	18	会展策划与管理	147
3	计算机网络技术	347	19	环境艺术设计	25
4	会计	565	20	建筑装饰工程技术	342
5	投资与理财	66	21	建筑智能化工程技术	78
6	连锁经营管理	40	22	工程造价	221
7	市场营销	257	23	建筑工程技术	177
8	酿酒技术	426	24	机电一体化技术	911
9	食品营养与检测	113	25	数控技术	154
10	药品经营与管理	106	26	工业机器技术	70
11	药品生物技术	113	27	电气自动化技术	67
12	药品质量与安全	43	28	机械设计与制造	83
13	环境工程技术	76	29	新能源汽车技术	43
14	化妆品经营与管理	21	30	云计算技术与应用	62
15	制浆造纸技术	15	31	汽车检测与维修技术	393
16	食品加工技术	434			

## 5.2 专业与当地产业匹配度

2017年，我校20个专业有毕业生，毕业生人数1146人，专业相关岗位就业数1033人，比例为90%。

表10 2017年我校毕业生专业与当地专业匹配度

序号	专业名称	毕业生人数	专业相关岗位就业数	比例
1	电子信息工程技术	49	38	77.6%
2	计算机信息管理	25	24	96%
3	计算机网络技术	30	26	86.7%
4	会计	145	100	69%
5	投资与理财	66	60	90.9%
6	市场营销	70	60	88.6%
7	酿酒技术	117	104	88.9%
8	食品营养与检测	30	30	100%
9	药品经营与管理	29	29	100%
10	药品生物技术	29	29	100%
11	环境工程技术	29	29	100%
12	制浆造纸技术	21	21	100%
13	食品加工技术	76	65	85.5%
14	广告设计与制作	74	50	67.6%
15	会展策划与管理	39	35	89.7%
16	建筑装饰工程技术	106	98	92.5%
17	建筑智能化工程技术	39	39	100%
18	机电一体化技术	109	109	100%
19	数控技术	73	73	100%
20	机械设计与制造	21	14	66.7%

## 5.3 招生计划完成质量

学校以优质校建设为契机，深入贯彻国家、省厅高等职业教育精神，改革与创新招生运行机制，加强学校内涵建设与宣传，加大网络招生宣传力度，近年来生源质量显著提高。实际招生人数保持稳定。见表 11。

表 11 近三年学校招生情况表

2015 年		2016 年		2017 年	
计划招生	实际招生	计划招生	实际招生	计划招生	实际招生
2150 人	2258 人	2570 人	1818 人	2570 人	2020 人

#### 5.4 社会服务与社会培训

##### 1 技术研发能力

在 2016 年 5 月举办的“中国国际精酿啤酒会议暨国际精酿啤酒展览大赛”上，我校生产的“中心”小麦啤酒经全球精酿啤酒专家认定，荣获金奖。

##### 2 专业技术国际研讨会

学校于 2011 年、2013 年，2015 年和 2017 年成功举办 4 届酿酒技术国际（武汉）论坛。论坛围绕行业发展的最新动态，邀请国内外知名学者、行业企业技术专家举办讲座，展示了行业发展的最新成果，极大地拓展了我校专业建设的发展格局和师资队伍的国际视野。由我校主办的高端论坛品牌效应逐渐形成。

##### 3 技术培训

应台湾中华烟酒协进会邀请，学校共计委派 14 名教师合计 3 期赴台，开展学术交流和技術指导，为台湾啤酒酿造行业的工程师、工艺员、质管人员进行专项技术培训与指导，累计培训 395 人次。该项

目的实施，增进了双方友谊，达到预期效果。

社会培训与社区服务。近年来，开展了各类社会培训工作，开展了创新创业培训班、网络培训班、新能源教师培训班等，2016年，社会培训达到3143人天。积极组织师生开展社区服务工作，开展了暑假“三下乡”活动，电子电器义务维修、创建文明卫生社区、文艺活动进社区等，为共建和谐幸福社区贡献学校的力量。

## **6、面临的问题与改进措施**

### **6.1 面临的问题**

#### **1、校区整合问题**

学校现有马房山、虎泉两个校区，都位于武昌中心城区，其中虎泉校区面积偏小（占地面积10.3亩），而且两个校区之间彼此相距较远，导致虎泉校区对学校发展的“贡献率”较低。

#### **2、学生实践场地、宿舍床位不足问题**

学校是一所60年办学历史的老学校，其教学区、学生生活区、教舍区等功能分区已经定型，其中学生实习（实训）场地、宿舍床位数与在校生规模两者存在较大差距，成为制约学校进一步发展的瓶颈。

#### **3、内部质量保证体系不健全**

学校的内部质量保证体系还未完善或健全，特别是在教学管理、学生管理和人事管理等方面，管理制度的科学性和完整性有待加强，监督机制还未完善，管理制度的执行力度有待提高，管理的质量水平有待提升。

## 6.2 改进措施

### 1、 期待政府支持，助学校盘活存量资产

目前，学校所在马房山校区、虎泉校区均已纳入洪山区政府城区整体改造规划，恳请洪山区政府和上级主管部门支持我校以市场化购置或校区（虎泉校区）置换方式，盘活存量资产，扩大马房山校区面积，解决我校实践场地、学舍床位不足等难题。

### 2、 健全学院质量保证机制，完善质量管理

在今后相当长的一个时期，学校将以《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的落实为契机，结合学校实际，以教学管理和学生管理为突破口，从学校、专业、课程、师资、和学生五个层面最基本最重要存在的问题入手，逐步健全学院内部质量保证体系，完善学校质量管理。

对于内部质量诊断与改进工作，不能当做项目来实施，不能应付检查走过场，诊断和改进工作要常态化，一定要注重实效。要有条不紊的推进工作，对重点的诊断点，要制定工作流程，制定目标和标准，强化过程监督检查和人员及部门考核，使学校的内部质量管理水平逐年提升。

**结论：**根据高等职业院校社会适应需求能力评估数据分析，我校在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应行业和区域社会经济发展的需求，为行业和地方区域经济社会发展提供了有力的人才支持和技术服务扶持。

学校将全面贯彻党的教育方针，紧扣湖北省产业转型升级要求，着力实施“校园建设、特色专业群建设、教师成长”三大工程，不断深化“内部治理、教育教学”两项改革，推进“科技创新、校园文化”两项建设，全面提高人才培养、科学研究与社会服务水平。